



# **Развитие логического мышления в младшем дошкольном возрасте**

**Воспитатель:  
Рыжкова Е. В.  
МБДОУ №12**



## **Особенности логического мышления в младшем дошкольном возрасте**

**К трём годам , пережив кризис трёхлетнего возраста, дети начинают осознавать себя как отдельную личность и чутко реагируют на то, как эту личность оценивают окружающие.**

**Малыши постепенно осваивают сюжетно-ролевые игры, а переход от предметно-действенного мышления к мышлению наглядно-образному помогает им играть «понарошку», заменяя одни предметы другими или манипулируя вымышленными аксессуарами.**

**Стремительно развивающийся словарный запас, активная познавательная деятельность помогают карапузу осмысленно использовать в речи различные понятия, заменяя ими конкретные объекты. Всё это в совокупности создаёт базу, необходимую для включения отвлеченного, или логического мышления.**



## **Почему так важно научить ребёнка мыслить логически?**

***Дело в том, что, опираясь на логику, человек обретает возможность эффективно решать разнообразные задачи:***

- ✓ выделять части целого;
- ✓ группировать объекты и явления по заданным признакам;
- ✓ находить общее в группе предметов;
- ✓ выделять лишний предмет из представленной группы;
- ✓ определять связи между предметами;
- ✓ находить причинно-следственные связи;
- ✓ строить гипотезы, предлагая аргументы в их защиту.



## **Особенность развития логики в 2-4 года**

**Мыслительный процесс носит эмоциональный характер. Он интересен и увлекателен для ребенка, который, играя, не вдаваясь в излишние подробности, стремиться к обоснованию, доказательству, поиску причин.**

**О развитии логического мышления у ребенка свидетельствует появление огромного количества вопросов – почему? Как? Откуда? Зачем? И другие.**



**Первые логические игры – эти игры  
очень просты, с их помощью тренируются базовые логические приёмы**

**Умение обобщать предметы в группы по их характерным свойствам –**

это лото, где на одном поле собираются карточки с изображением предметов или явлений объединенных в одну группу.

**Умение выделять часть из целого –**

это пазлы, кубики с частями картинки, всевозможные конструкторы;

**Умению сравнивать и анализировать –**

например игра с помощью карточек «Найди лишний предмет»; «Что правильно, что неправильно»

**Игры на ассоциативное мышление –**

тренируется игрой, где надо подбирать друг к другу карточки с изображениями различных предметов, но связанных между собой логически. Например, тучка – зонтик, тарелка – ложка, выложи узор по схеме, и другие.



**В 2–4 года логическое мышление находится на начальной стадии формирования, но под чутким руководством внимательных взрослых малыш развивается быстро и легко.**

**Предлагая карапузу интересные, увлекательные для него игры и упражнения, вовлекая его в процесс через положительные эмоции, вы приучаете ребёнка мыслить, анализировать, обобщать. Регулярные систематические занятия — залог педагогического успеха!**





**Развитие мышления происходит  
в разных направлениях, поэтому и логические  
игры можно разделить на разные виды  
в зависимости от их направленности**

**1. Игры для развития сообразительности и находчивости:**

например, игра «цепочка», «съедобное – не съедобное», и другие.

**2. Речевые игры для развития логики –**

например: Лингвистическая логическая задача – это небольшой рассказ, в котором есть какая-то загадка; игра «Продолжи слово» и т. д.

**3. Графические игры:**

это разные лабиринты, логические таблицы, где необходимо ответить на вопрос, что-то дорисовать, провести, обозначить, разложить.



## Дидактическая игра «Выложи узор по схеме»

Игра предназначена для детей 2-3 лет. Способствует развитию логического мышления, внимания, мелкой моторики.

**Цель:** закреплять знания детей о цвете, воспитывать память, внимание и логическое мышление.

**Задачи:** формировать знания детей основных цветов,

-сравнивать предметы по размеру;

-формировать навык раскладывания по схеме, развивать у детей логическое мышление,

- память,

-развитие мелкой моторики рук, развивать воображение и творчество.







## **Дидактическая игра «Какие разные рыбки»**

**Цель:** учить подбирать по цвету и форме, по направлению, развивать мелкую моторику пальцев рук. Закреплять понятие «один- много»

**Задачи:** развивать память и логическое мышление, способствовать развитию речи у детей, закреплять ориентировку в пространстве.







Спасибо за внимание!